

„Chcemy wychowywać dobrego i mądrego Człowieka”
Rodzice i Nauczyciele

**„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada,
Lecz przez to, kim jest ; nie przez to, co ma,
Lecz przez to, czym dzieli się z innymi”**
Jan Paweł II

**„Każde pokolenie powinno zdawać sobie sprawę,
iż wolność nie polega na tym,
żeby robić, co nam się żywnie podoba,
ale na prawie do robienia tego co należy”**
Jan Paweł II

SZKOŁA

-

PRZEWODNIK PO ŚWIECIE WARTOŚCI

**zgodny z nauczaniem Jana Pawła II – naszego
patrona**

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
w Zespole Szkolno- Przedszkolnym
im. Jana Pawła II
w Rytwianach**

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2024 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Rytwianach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej

w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników ankiet - *Czynniki ryzyka i czynniki chroniące*.
2. analizy sprawozdania pedagoga

Profilaktyka w naszym szkolnym programie obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- 1) wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- 2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- 3) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka wychowawcza naszej szkoły to ochrona ucznia przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka przed zakłóceniami rozwoju, czyli podejmowaniem zachowań hamujących i niszczących rozwój, określanych jako zachowania ryzykowne. Dlatego też ważne jest wyodrębnienie działań profilaktycznych.

Diagnoza opiera się w naszej szkole na szerokiej współpracy pedagogów z uczniami, ich rodzicami i opiekunami, a także Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Staszowie, Sądem Rodzinnym w Staszowie, w tym kuratorami społecznymi i zawodowymi. Diagnoza, jako niezbędny warunek realizowanej w szkole profilaktyki nie byłaby możliwa bez dobrego poznania ucznia, stąd przywiązujemy dużą wagę do poznania środowiska, w którym on żyje i dorasta, co poparte wnikliwą obserwacją w czasie lekcji, zachowania podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych pozwala na podejmowanie działań profilaktycznych.

Celem tego programu jest:

- 1) Podejmowanie działań promujących zdrowie, bezpieczeństwo, kulturę, oraz zapobieganie przemocy, agresji, nietolerancji, niskiej kulturze osobistej oraz braku motywacji do nauki.
- 2) Wspieranie osobowego rozwoju uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.
- 3) Minimalizacja oddziaływania czynników ryzyka.
- 4) Wzmacnianie więzi w rodzinie, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- 5) Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami, przeciwdziałanie dyskryminacji oraz wykluczeniu społecznemu.
- 6) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów (porozumiewanie się, asertywność, rozwiązywanie konfliktów).
- 7) Wzmacnianie poczucia wartości i kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.
- 8) Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych.
- 9) Przeciwdziałanie agresji i innym ryzykownym zachowaniom (np. uzależnieniom).
- 10) Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
- 11) Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.
- 12) Propagowanie zdrowego stylu życia.

Treści programu będą realizowane podczas:

- a) lekcji
- b) zajęć z wychowawcą
- c) spotkań z rodzicami
- d) zajęć świetlicowych
- e) uroczystości i apeli
- f) wycieczek

Metody pracy:

- a) prelekcje
- b) warsztaty
- c) pogadanki
- d) dyskusje
- e) inscenizacje(drama)
- f) burza mózgów

NADRZĘDNY CEL WYCHOWANIA to kształtowanie u dzieci i młodzieży postaw świadomego dokonywania właściwych wyborów i przygotowania do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich właściwym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- a) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- b) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- c) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- d) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji , instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- e) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I . Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą

i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Pragniemy, aby nasza szkoła kształciła i wychowywała dzieci i młodzież w oparciu o wartości, jakie głosił nasz Patron, papież Jan Paweł II.

Wizja szkoły

W Publicznej Szkole Podstawowej w Rytwianach dążymy do wychowania ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze w którym żyje. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

II. Sylwetka absolwenta

Zadaniem naszej szkoły jest nauczanie i wspieranie rodziców w wychowywaniu młodego człowieka tak, aby w przyszłości stał się jednostką wartościową, otwartą na świat i innych ludzi, umiejącą znaleźć swoje miejsce w „małej i dużej ojczyźnie”.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej w Rytwianach:

- 1) dba o swój rozwój intelektualno- emocjonalny,
- 2) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- 3) posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- 4) jest odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje – umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- 5) jest aktywny- posiada zainteresowania, pasje,

- 6) jest otwarty- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- 7) jest tolerancyjny- szanuje siebie i innych, ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 8) jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej,
- 9) zna i szanuje tradycje narodowe, regionalne,
- 10) wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie,
- 11) umie zachować własną indywidualność,
- 12) jest kulturalny,
- 13) docenia wagę więzi międzyludzkich,
- 14) z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadawalający jego i innych sposób,
- 15) umie współpracować w grupie.

III. Cele i zadania programu

Cele ogólne :

Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych

- wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) kształtowanie i promowanie podstawowych zasad moralnych zgodnych z przesłaniem patrona szkoły – Jana Pawła II.
 - 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
 - 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - 6) koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego
 - 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, troska o wychowawczy klimat szkoły. Powinien być wynikiem szacunku wobec pielęgowanych w szkole wartości: prawdy, dobra i piękna.
 - 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 12) wyzwalanie postaw sumienności i odpowiedzialności za każde podjęte zobowiązanie, budowanie etosu pracy i wyzwalanie inicjatyw twórczych. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z twórczością kultury regionalnej poprzez poznawanie najbliższego otoczenia i specyfiki swojego regionu.
 - 13) pielęgnowanie tradycji narodowych, szacunku wobec dziedzictwa kulturowego. Kształtowanie poczucia dumy narodowej.
 - 14) rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, rasowych, światopoglądowych.
 - 15) budowanie zaufania życzliwości człowieka dla człowieka.
 - 16) odpowiedzialność za środowisko naturalne, które nie tylko jest źródłem surowców do produkcji w gospodarce, ale może być w swoim pięknie przedmiotem kontemplacji, refleksji nad sensem życia, miejscem odpoczynku
 - 17) kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie istotnych wartości .

Działalność edukacyjna w naszej szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) zgodnie z pkt. 4 kierunków realizacji polityki oświatowej państwa – wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości percepcyjnych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Kierowana jest do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna obejmuje w szczególności :

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach

systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- 1) wychowanie do wartości i respektowanie norm społecznych
- 2) zgodnie z pkt. 2 kierunków realizacji polityki oświatowej państwa – szkołę jako miejsce edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- 3) zgodnie z pkt. 3 kierunków realizacji polityki oświatowej państwa - wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- 4) Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- 5) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- 6) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 7) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 8) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 9) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- 10) kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- 11) zgodnie z pkt. 1 kierunków realizacji polityki oświatowej państwa – edukację prozdrowotną w szkole – kształtowanie zachowań służących

zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,

12)kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjną,

13)wzmocnienie i poszerzenie edukacji ekologicznej.

Zadania programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- 3) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 4) bezpieczeństwo zdrowotne ucznia, profilaktyka chorób zakaźnych
- 5) promowanie zdrowego stylu życia,
- 6) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 7) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 8) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 9) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 10)wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 11)rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV. Zadania nauczyciela

Nauczyciel:

- 1) autentycznie angażuje się w działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły, traktuje swoją pracę jako powołanie i misję;
- 2) buduje obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
- 3) jest wzorem osobowym dla każdego ucznia;
- 4) stwarza sytuacje, w których każdy uczeń, na miarę swoich możliwości aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
- 5) kształtuje umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu;
- 6) zaszczepia postawy pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych oraz umiejętnego oceniania (aprobującego lub negującego) różnych zachowań swoich i innych osób;
- 7) dostrzega uzdolnienia i zainteresowania uczniów i stymuluje ich rozwój;
- 8) pomaga uczniowi w kształtowaniu jego osobowości, kierowaniu się w życiu zasadami głoszonymi przez patrona szkoły;
- 9) promuje system wartości z poszanowaniem odrębności wyznaniowej;

- 10) rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- 11) uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia;
- 12) kształtować umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym;
- 13) kształtować zdrowy styl życia;
- 14) udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- 15) potrafi obiektywnie ukazać rolę Polski w zintegrowanej Europie.

V. Zadania szczegółowe:

Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego:

1. Respektowanie praw człowieka bez względu na pochodzenie, rasę, wyznanie, rolę społeczną, wykształcenie, itp.
2. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw pro-społecznych.
3. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania systemu demokratycznego.

Umiłowanie ojczyzny-Rozwijanie postaw patriotycznych:

1. Poznanie historii swojej miejscowości, regionu i narodu.
2. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.
3. Prezentowanie sylwetek Wielkich Polaków o bogatym dorobku twórczym i społecznym.
4. Ukazywanie patrona szkoły Jana Pawła II jako wzoru wielkiego patrioty godnego naśladowania (Święto Szkoły- 16 października)
5. Poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy oraz narodowego dziedzictwa kultury.
6. Kształtowanie szacunku dla tradycji ludowych ze szczególnym uwzględnieniem naszego regionu.
7. Kształtowanie poczucia umiłowania wolności, kultu pamięci dla ludzi walczących o wolność Polski i innych narodów (uroczyste akademie z okazji Dnia Niepodległości i rocznicy Konstytucji 3 Maja, zajęcia na temat rocznicy II wojny światowej, Zbrodni Katyńskiej, Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych, VI Biegu Śladami Mnicha i Zawieruchy).
8. Wycieczki patriotyczne oraz edukacyjne ukierunkowane na poznanie polskiej kultury i historii.

Dziecko w rodzinie, w szkole, w społeczeństwie:

Wychowanie do wartości –wpojenie takich wartości jak szacunek do ludzi: do rodziców, kolegów i nauczycieli. Odpowiedzialność za swoje czyny, uczciwość, tolerancja, współpraca. „Kto szanuje ludzi, na pewno nikogo nie skrzywdzi”.

Nauczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego:

1. Przygotowanie do funkcjonowania w społeczności lokalnej i grupie rówieśniczej oraz udziału w różnych formach życia obywatelskiego w demokratycznym państwie.
2. Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Budowanie szacunku wobec drugiego człowieka, kolegi.
3. Uwrażliwienie uczniów na estetykę wyglądu zewnętrznego i na konieczność dostosowania go do sytuacji i okoliczności.
4. Wdrażanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie i uwrażliwianie rodziców na potrzeby i problemy dziecka, podkreślanie wychowawczej roli rodziny.
5. Kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie.
6. Podejmowanie działań zapobiegających przemocy i agresji oraz wskazywanie konsekwencji płynących z agresywnych zachowań.
7. Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i przejawiających zaburzenia emocjonalne.
8. Integrowanie środowiska klasowego i szkolnego poprzez budzenie więzi koleżeńskiej.
9. Wdrażanie do rzetelnej pracy w celu osiągnięcia wybranych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

IV. Dorastanie do miłości:

1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami psychicznymi i biologicznymi okresu dojrzewania.
2. Uwrażliwianie dziewcząt na takie cechy jak: delikatność, kobiecość, subtelność.
3. Uczenie właściwego odnoszenia się do siebie nawzajem, poszanowania godności własnej i drugiego człowieka.
4. Kształtowanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
5. Przeciwdziałanie pornografii, kształtowanie umiejętności wycucia w kontaktach intymnych umożliwiających dorastanie do autentycznej miłości.
6. Przestrzeganie przed konsekwencjami przedwczesnej inicjacji seksualnej (niepożądana ciąża, choroby weneryczne, AIDS).
7. Umiejętność radzenia sobie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID -19.

V. Wychowanie zdrowotne i profilaktyka uzależnień (sfera fizyczna):

1. Wyrabianie nawyków higieny osobistej człowieka oraz przestrzegania podstawowej zasady bezpieczeństwa w walce z koronawirusem.
2. Wyrabianie nawyku higieny pracy umysłowej, zwrócenie uwagi na rolę wypoczynku czynnego i jego przewagę nad wypoczynkiem biernym.
3. Edukacja żywieniowa.
4. Zapoznanie z przepisami bezpieczeństwa w domu, w szkole, w miejscach publicznych oraz z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
5. Profilaktyka antynikotynowa, antyalkoholowa i problemy związane z narkomanią i dopalaczami .
6. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi problemami emocjonalnymi.

VI. Rozwijanie postaw proekologicznych:

1. Kształtowanie szacunku do przyrody, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
2. Uświadamianie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego występujących w miejscu zamieszkania.
3. Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu (udział w akcji „Sprzątanie świata”, Święto Ziemi, ukwiecanie szkoły, dbałość o czystość w klasach, przed szkołą, przed własnym domem itp.).
4. Wyrabianie umiejętności przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych, wyrabianie nawyku poszanowania sprzętu szkolnego, dóbr społecznych i własności prywatnej.

VII. Orientacja zawodowa:

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad oraz zainteresowań.
2. Ukierunkowywanie na rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów.
3. Poznawanie zawodów, które obejmuje nie tylko zapoznanie się z wymogami czynnościowymi czy przeciwwskazaniami do zawodu, ale także poznanie aktualnej sytuacji na rynku pracy, sytuacji gospodarczej, a także ofertami edukacyjnymi szkół przygotowujących do danego zawodu i ich wymagań (egzamin, dokumentacja).
4. Zwracanie uwagi na potrzebę doskonalenia aktywności i przedsiębiorczości ucznia wspomagających jego działania w wyborze szkoły, pracy i drogi życiowej.
5. Ukazywanie korelacji pomiędzy nauką poszczególnych przedmiotów, a w wykonywaniem w przyszłości wybranego zawodu.
6. Poznanie kryteriów istotnych przy wyborze szkoły.

7. Przekazanie uczniom informacji o istniejącym spektrum możliwości w kontynuacji nauki.
w szkołach ponadpodstawowych.
8. Kształtowanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

VIII. Uczeń świadomym odbiorcą dóbr kultury i cywilizacji:

1. Uświadomienie roli kultury i sztuki w życiu człowieka.
2. Wdrażanie i zachęcanie do kulturalnego spędzania czasu.
3. Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania ze środków masowego przekazu:
 - a) wdrażanie do dokonywania trafnego wyboru programów, audycji, filmów artykułów prasowych,
 - b) zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi skutkami korzystania z nowoczesnych nośników informacji (Internet).
4. Rozbudzanie potrzeb czytelniczych.
5. Dostarczanie różnorodnych propozycji racjonalnego wypełniania czasu wolnego (wycieczki, koła zainteresowań oferowane przez szkołę i lokalne Centrum Kultury, Sportu i Informacji Turystycznej; takie jak artystyczne, muzyczne w tym chór szkolny, pozalekcyjne zajęcia sportowe; SKS, zajęcia w sekcjach przyszkolnego UKS „GRYF”, zajęcia w lokalnym klubie sportowym „BASZTA”, zajęcia na świetlicy szkolnej, organizacja zawodów i imprez o charakterze rekreacyjno-sportowym).

IX. Edukacja prawna dziecka:

Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły, zapoznanie z wewnątrzszkolnymi systemami oceniania zarówno z poszczególnych przedmiotów, jak i z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania z zachowania oraz Konwencją Praw Dziecka.

Informowanie o sposobach i miejscach uzyskania przez dziecko pomocy w sytuacjach problemowych. Poznanie funkcjonowania podstawowych organów władzy w państwie. Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.

X. Organizacja czasu wolnego:

1. Wyrabianie umiejętności efektywnego planowania czasu.
2. Uświadomienie uczniom wartości czasu.
3. Wyjaśnienie celowości planowania czasu, efektywnego gospodarowania czasem.

Założenia programowe odnoszą się do nauczycieli i wychowawców, uczniów, rodziców, dyrekcji, pracowników administracji i obsługi.

XI. Profilaktyka:

Profilaktyka wychowawcza opiera się na:

1. Diagnozowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych i opóźnień dydaktycznych, które uważamy za ważną przyczynę różnych form niedostosowania społecznego, motywowaniu ucznia do nauki.
2. Wykrywaniu u dzieci i młodzieży niekorzystnych zmian rozwojowych i zachowań (agresywność, odosobnienie w grupie, niewłaściwe normy współżycia w grupie, kradzieże itp.) oraz ich zapobieganiu. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykrywaniu w środowisku rodzinnym negatywnych czynników wpływających na dzieci (alkoholizm, niewydolność wychowawcza rodziców, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie, okrucieństwo w stosunku do zwierząt, przestępczość itp.) oraz pomoc rodzinom w trudnych sytuacjach.
4. Monitorowaniu relacji ucznia z grupą rówieśniczą i środowiskiem pozaszkolnym. Przeciwdziałanie negatywnym wpływom grupy rówieśniczej i środowiska pozaszkolnego na ucznia (narkomania, alkoholizm, niktynizm, fonoholizm).
5. Przeciwdziałanie negatywnym wpływom Internetu, uświadamianie rozsądnego korzystania z Internetu i telefonu. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej.
6. Ochrona zdrowia psychicznego uczniów w tym zapobieganie depresji i samobójstwom, anoreksji , bulimii, pornografii.

Zadania do realizacji:

Ad. 1.

- 1) Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Staszowie;
- 2) Indywidualizacja nauczania; w tym dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;
- 3) Pomoc uczniom mającym problemy w nauce (praca wyrównawcza i kompensacyjna prowadzona w zespołach wyrównawczych, na świetlicy szkolnej, indywidualna praca z uczniem realizowana przez pedagoga szkolnego);
- 4) Przeciwdziałanie wagarom i ucieczkom z lekcji, które z jednej strony powodują braki w wiadomościach, z drugiej są często tymi brakami spowodowane;
- 5) Stwarzanie sytuacji pozwalającej dziecku osiągnąć sukces.
- 6) Motywowanie ucznia do nauki:
 - a) Kształtowanie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie
 - b) Konkursy szkolne, pozaszkolne i zajęcia dodatkowe
 - c) Aktywizujące metody pracy na lekcjach
 - d) Zainteresowanie uczniów różnymi dziedzinami wiedzy w oparciu o środki audiowizualne
 - e) Organizowanie pomocy koleżeńskiej

- f) Warsztaty na temat planowania nauki, skutecznych sposobów i technik uczenia się oraz radzenia sobie z trudnościami.

Ad. 2.

- 1) Diagnozowanie i monitorowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole;
- 2) Zwiększanie świadomości problemu, rozmiarów, mechanizmów, konsekwencji zachowań agresywnych;
- 3) Realizacja na godzinach wychowawczych zajęć poświęconych przeciwdziałaniu agresji w szkole:
 - a) kształtowanie u uczniów umiejętności tolerancji, negocjacji, asertywności
 - b) empatii i ćwiczenie tych zachowań w sytuacjach konfliktowych (drama);
 - c) rozpoznawanie emocji i umiejętności panowania nad nimi;
 - d) rozwijanie i podtrzymywanie prawidłowych, bliskich i satysfakcjonujących kontaktów osobowych w szkole;
 - e) przygotowanie młodzieży do odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia;
 - f) rozmowy z ofiarami i agresorami, a także ich rodzicami, w tym zajęcia warsztatowe oraz konsultacje z psychologiem (współpraca z Poradnią Psychologiczno — Pedagogiczną w Staszowie);
- 4) Prelekcje z elementami warsztatów dla rodziców pt. "Przyczyny agresji i sposoby przeciwdziałania zachowaniom agresywnym"
- 5) Trening przeciwdziałania agresji - „Jak zapanować nad złością"
- 6) Podniesienie poziomu kultury słowa
 - a) Zajęcia świetlicowe i godziny wychowawcze
 - b) Oferta zajęć pozalekcyjnych
 - c) Organizowanie w ramach zagospodarowania czasu wolnego, zajęć wychowawczych (integracyjnych, wycieczek, dyskotek)
 - d) Udział uczniów w akademiach, występach.
- 7) Monitoring wizyjny w szkole.
- 8) Alternatywne formy spędzania czasu wolnego (SKS, wycieczki, kółka zainteresowań, chór)
- 9) Szkolne konferencje pedagogiczne poświęcone agresji;
- 10) Badania określające rozmiar agresji na terenie szkoły (ankiety, obserwacje);
- 11) Uświadomienie uczniom i rodzicom, iż szkoła nie ponosi odpowiedzialności za wartościowe przedmioty, które uczeń przynosi do szkoły, a które nie są mu niezbędne w czasie jego pobytu w szkole;
- 12) skreślony
- 13) Realizacja tematyki dojrzewania płciowego człowieka i jego seksualności w ramach ścieżek przedmiotowych, na lekcjach wychowawczych i indywidualnych spotkaniach z młodzieżą i wychowania do życia w rodzinie.

Ad. 3.

Znajomość środowiska rodzinnego i rówieśniczego dziecka pozwala na podjęcie oddziaływań osłabiających lub likwidujących niekorzystne zjawiska występujące w tym środowisku.

- 1) pomoc uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, przejmowanie wobec nich postaw życzliwości, zaufania i zrozumienia;
- 2) indywidualizacja wymagań edukacyjnych;
- 3) praca z rodzinami, w których występują elementy dysfunkcyjne lub patologiczne;
- 4) pedagogizacja rodziców w ramach ogólnych i indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym;
- 5) angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych, w tym przygotowaniu akademii okolicznościowych nasyconych treściami pożądanymi wychowawczo (patriotyzm, prawdy moralne, miłość rodzinna, dobry stosunek do ziemi i świata zwierząt itp.).

Ad. 4

- 1) Monitorowanie relacji ucznia z grupą rówieśniczą i środowiskiem pozaszkolnym;
- 2) Kreowanie pozytywnych modeli zachowania (koleżeństwo, przyjaźń, wzajemna życzliwość, gotowość udzielania pomocy, opiekowanie się słabszymi
- 3) Kształtowanie podstaw asertywnych;
- 4) Spotkania z przedstawicielami policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej, sądu.
- 5) Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkomania, fonoholizm, uzależnienie od Internetu).

Ad.5. Należy uwzględnić zadania mające na celu promocję zdrowia psychicznego wśród uczniów poprzez:

- a) Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do potrzeb uczniów w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego,
- b) Edukację rodziców :zajęcia poświęcone oddziaływaniom mediów-jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam, korzystania z Internetu, zachęcanie do sprawowania kochającej kontroli nad dzieckiem,
- c) Wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych,
- d) Pomoc dzieciom poprzez wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych , które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem.
- e) Edukacja medialna –zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające dzieciom i młodzieży krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce

medialne (wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu).

- f) Działania pozwalające na kształtowanie postaw życiowych opartych na szacunku do siebie , poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa, dbałości o zdrowie budowaniu prawidłowych relacji interpersonalnych.
- g) Działania interwencyjne w przypadku zaistnienia takiej konieczności.

XI A. Profilaktyka uzależnień jako jeden z elementów profilaktyki wychowawczej:

1. Realizacja tematyki dotyczącej uzależnień w ramach ścieżek przedmiotowych i na godzinach wychowawczych, spotkaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz zaproszonymi osobami, np. pracownikami SANEPIDU, Ośrodka Zdrowia.
2. Realizacja programów profilaktycznych:
 - a) Przekazywanie młodzieży rzetelnej i dokładnej (dostosowanej do poziomu odbiorcy) wiedzy o specyfice substancji uzależniających, ich wpływie na organizm i psychikę młodych ludzi, na zachowanie i różne sfery życia człowieka, a także o mechanizmach i fazach powstawania uzależnienia;
 - b) Rozwijanie umiejętności mogących zmniejszyć ryzyko uzależnienia, takich jak: poczucie własnej wartości, wewnętrznej kontroli, wyrażania uczuć, podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem;
 - c) Rozwijanie umiejętności społecznych: rozpoznawania i radzenia sobie z presją ze strony grupy, trening odmawiania, ćwiczenie identyfikowania manipulacji ze strony reklam i nie ulegania im oraz aktywne poszukiwanie wsparcia i pomocy w otoczeniu;
 - d) Ukazywanie alternatywnych wobec związanych z alkoholem i innymi środkami psychoaktywnymi sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego;
 - e) skreślony
3. Udział w przedstawieniach teatralnych tematycznie związanych z różnymi rodzajami uzależnień.
4. Przygotowanie inscenizacji poświęconych w/w problematyce z udziałem uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.
5. Spotkanie z przedstawicielami Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Staszowie.
6. Indywidualna praca terapeutyczna z uczniem.
7. Współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych uzależnieniem.
8. Zorganizowanie konkursów poświęconych uzależnieniom (współpraca z władzami Gminy Rytwiany).
9. Realizacja programu profilaktyki i palenia tytoniu:
 - a) „Nie pal przy mnie proszę”,

- b) „Trzymaj formę”,
- c) "Znajdź właściwe rozwiązanie",
- d) „Bieg po zdrowie”.

XI B. Przygotowanie do świadomego korzystania z multimedialnych środków przekazu;

- a) Przekazywanie informacji dotyczących uzależnienia od telewizji i komputera (gier komputerowych, Internetu), wpływu reklam na podejmowane decyzje;
- b) Uczenie, jak radzić sobie z manipulacją odbiorczą w środkach masowego przekazu;
- c) Przedstawienie zagrożeń i szans, jakie niosą współczesna kultura (techno) i wirtualna rzeczywistość;
- d) Kształtowanie umiejętności wartościowania mediów oraz selektywnego i krytycznego ich wykorzystania;
- e) Wpajanie zasad net-etykiety podczas komunikowania się ze znajomymi;
- f) Poznawanie sposobów radzenia sobie z wulgarnymi, zaczepkami i opisami w Internecie i sms-ach. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za słowa w myśl hasła: „W sieci nie jesteś anonimowy i za wykroczenia odpowiadasz jak w realnym życiu”.

XI C. Profilaktyka zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia:

- a) Wdrażanie do zachowań sprzyjających zdrowiu, w szczególności utrwalanie nawyków racjonalnego odżywiania się, rekreacji ruchowej;
- b) Zapoznanie z przyczynami i skutkami zaburzeń łaknienia typu bulimia i anoreksja oraz problemu otyłości;
- c) Profilaktyka chorób zakaźnych.
- d) Organizowanie spotkań z pielęgniarką, lekarzem, pracownikiem Sanepidu, psychologiem.
- e) Umożliwienie zakupu zdrowej żywności w sklepiku szkolnym oraz ograniczenie dostępu do produktów zawierających substancje mające negatywny wpływ na rozwój dzieci i młodzieży
- f) uświadomienie rodziców o szkodliwości substancji zawartych w niektórych słodyczach i napojach (barwników powodujących nadpobudliwość i zmniejszających koncentrację uwagi).
- g) wdrażanie rekomendowanego programu profilaktycznego o przeciwdziałaniu przyjmowaniu substancji uzależniających UNPLUGGED.

Wybrane sytuacje niewłaściwego zachowania wymagające interwencji wychowawczej :

- a) Nieprzestrzeganie statutu obowiązującego na terenie szkoły,
- b) Niesolidność, nieterminowość, nie wywiązywanie się ze zobowiązań,

- c) Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych, indywidualne lub zbiorowe spóźnienia na zajęcia,
- d) Nieodpowiedni strój (niechlujny, niehigieniczny, niedostosowany do zajęć szkolnych czy ich rodzaju),
- e) Dewastacja i marnotrawstwo dóbr materialnych,
- f) Nieopanowany gniew, agresywne zachowanie, stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej (wobec ludzi i zwierząt),
- g) Unikanie odpowiedzialności za popełniane czyny poprzez obarczanie winą innych,
- h) Palenie papierosów, spożywanie alkoholu, stosowanie środków odurzających,
- i) Kłamstwa, kręctwa, fałszerstwo, kradzież, ściąganie,
- j) Wulgarny sposób bycia: zachowanie, gesty, słownictwo, wygląd,
- k) Wulgaryzowanie uczuć intymnych swoich i cudzych, sytuacje gorszące i deprawujące,
- l) Brak szacunku dla rodziców i osób starszych,
- m) Obojętność wobec czynionego zła np. obojętność i brak reakcji na niszczenie, dewastowanie , akty wandalizmu, znęcanie się itp.
- n) Czyny podlegające kodeksowi karnemu,
- o) Zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły.

**Procedury reagowania w czasie wystąpienia sytuacji kryzysowej w szkole-
Procedury interwencyjne zawarte są w zał. do protokołu z dnia 24.10.2013r.**

XII. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte są w podstawach programowych wszystkich przedmiotów.

Edukacja wczesnoszkolna:

Obszar	Uczeń:
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> -dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia oraz przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa -ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia -posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: pogotowia Ratunkowego, Policji, Straży Pożarnej -reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia -wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze -ubiera się odpowiednio do stanu pogody

	<p>- ma świadomość, że nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; – współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; – dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; – dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; – ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że – wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; – naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; – przestrzega zasad obowiązujących
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>-ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</p> <ul style="list-style-type: none"> – szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; – określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; – odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; – odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
<p>Bezpieczeństwo –</p>	<p>- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa</p>

profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; – rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; – ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy – rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
--	--

język polski:

- a) Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.
- b) Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
- c) Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
- d) Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.
- e) Rozwijanie rozumienia wartości języka ojczystego oraz jego funkcji w budowaniu tożsamości osobowej ucznia oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej i kulturowej.
- f) Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.
- g) Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.
- h) Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania
- i) Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.
- j) Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach

historia

- a) pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej i poszanowania prawdy historycznej,
- b) wyrabianie szacunku do uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- c) utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- d) ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawianie się różnym przejawom patologii w relacjach społecznych,
- e) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym;

wiedza o społeczeństwie

- a) przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,
- b) rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelską państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych do własnego państwa oraz tzw. „cnót obywatelskich”,
- c) uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania,
- d) przysposabianie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej,
- e) rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno-gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej;

muzyka

- a) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych (nauka piosenek, rozśpiewanie i umuzykalnianie, działania twórcze),
- b) stymulowanie różnych form aktywności muzycznej (śpiewanie, słuchanie, tworzenie),
- c) poznawanie literatury muzycznej i wiedzy o muzyce,
- d) poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżenie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła,
- e) poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej,
- f) zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym (audycje muzyczne organizowane na lekcjach
- g) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze - udział w audycjach muzycznych, koncertach umuzykalniających, przedstawieniach muzycznych,
- h) kształcenie świadomego odbioru sztuki,
- i) kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej (twórczość Fryderyka Chopina i jego życie, twórczość Stanisława Moniuszki - pierwiastki narodowe w jego twórczości
- j) wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną uczniów,
- k) zwracanie uwagi na obyczaje, sposoby zachowania podczas koncertów, przedstawień, dbałość o wygląd własny,
- l) poszanowanie ceremoniału szkolnego - nauka hymnu państwowego

plastyka

- a) rozwijanie zainteresowania sztuką, poczucia współdziedziczenia ogólnoludzkiej i narodowej tradycji kulturalnej, potrzeby uczestnictwa w kulturze współczesnej,
- b) kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych,
- c) rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę,
- d) rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku sztuki polskiej,
- e) wzbogacanie własnego życia o przeżycia radości i satysfakcji płynącej z działalności twórczej; rozwijanie autokrytycyzmu wobec własnych dokonań i szacunku dla twórczości innych,
- f) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych (podejmowanie prób tworzenia dzieł plastycznych);

język angielski/rosyjski/niemiecki

- a) kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów,
- b) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- c) wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzimych zwyczajów i obyczajów, poszanowania odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe,
- d) pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów,
- e) motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej.

matematyka

- a) wyrabianie u uczniów intuicji matematycznej, rozwijanie umiejętności wnioskowania, zdolności analitycznych, myślenia strategicznego do rozwiązywania problemów oraz rozłożenia tego procesu na etapy
- b) umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,
- c) ułatwianie dokonywania samooceny uzdolnień i zainteresowań; umożliwienie czerpania radości z podejmowania wysiłku umysłowego w zakresie badań matematycznych,
- d) kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych (kalkulatorów, komputerów) oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie i negocjowania decyzji grupowych,
- e) wdrażanie do praktycznego stosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji i szacunku dla poglądów niezgodnych z własnymi;

fizyka

- a) rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań badawczych z zakresu świata przyrody,
- b) rozbudzanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego,
- c) ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego.

chemia

- a) kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych (kwasy, zasady substancje żrące i inne trucizny np. alkohol metylowy i etylowy); skutki działania wymienionych alkoholi na organizm ludzki,
- b) kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania,
- c) wkład Polaków w rozwój chemii jako nauki,
- d) wdrażanie do dbałości o właściwą organizację i bezpieczeństwo w czasie przeprowadzania doświadczeń;

biologia

- a) uświadomienie miejsca człowieka w świecie przyrody, jego roli jako kreatora współczesnego świata i odpowiedzialnego za wszelkie zmiany dokonywane w środowisku,
- b) kształtowanie odpowiedzialności za jakość życia z uwzględnieniem roślin i zwierząt hodowlanych i laboratoryjnych,
- c) akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynku, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się oraz wpływu tych czynników na zdrowie i kontakty społeczne,
- d) promowanie życia bez nałogów, rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii,
- e) wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie pracy ze sprzętem laboratoryjnym oraz precyzyjnego i przejrzystego zapisywania wyników pomiarów i obserwacji,
- f) rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą.

geografia

- a) budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu i poszanowania kultury innych narodów,
- b) kształtowanie zachowań nastawionych na problemy i ochronę środowiska geograficznego i społecznego w skali lokalnej i globalnej,
- c) rozbudzanie dumy narodowej uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju.

technika

- a) przygotowanie do życia społecznego i zawodowego, aktywnego udziału w życiu gospodarczym, wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej,
- b) uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka,
- c) rozbudzanie ciekawości problemami techniki, zainteresowań i zamiłowań do działań technicznych zgodnych z indywidualnymi uzdolnieniami,
- d) rozwijanie szacunku oraz poczucia dumy z osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki.

informatyka

- a) uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju cywilizacyjnego ludzkości; zrozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji,
- b) rozumienie i stosowanie etycznych, prawnych i ekonomicznych aspektów informatyki przy korzystaniu ze sprzętu komputerowego i technologii informatycznych,

- c) przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy,
- d) wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne.

wychowanie fizyczne

- a) rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego,
- b) kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- c) utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu,
- d) ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach),
- e) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.

XIII CEREMONIAŁ SZKOLNY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Logo szkoły.
3. Kronika szkoły.
4. Sztandar szkoły.
5. Ślubowanie klas pierwszych.
6. Imprezy okolicznościowe:
 - a) wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego,
 - b) turniej Tenisa stołowego o Puchar Dyrektora Szkoły,
 - c) sprzątanie świata (wrzesień),
 - d) Święto Szkoły (16 października),
 - e) Dzień Edukacji Narodowej (październik),
 - f) Dzień Niepodległości (akademia środowiskowa),
 - g) Jasełka,
 - h) Andrzejki, choinka,
 - i) Dzień Dziecka.
7. System nagród i wyróżnień dla uczniów osiągających sukcesy w nauce i zachowaniu (wg WZO) w tym:
 - 1) List gratulacyjny dla rodziców za wyniki uczniów w nauce.
 - 2) Dyplom Prymusa i Sportowca Szkoły.
8. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Opierają się na:

- a) znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- b) współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
- c) opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych,

- d) spełnianiu oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- e) wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- f) aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- g) zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- h) stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- i) wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- j) współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,
- k) umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- l) organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- m) ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych,
- n) podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.
- o) na wniosek rodziców organizowanie zajęć warsztatowych lub profilaktycznych dla rodziców.

XV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM:

- a) zapewnienie, określonych w ustawach i statutach, warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia,
- b) przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, monitoring szkoły, remonty,
- c) współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów oraz rodzin ubogich i patologicznych,
- d) organizowanie wspólnie z Gminną Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych,
- e) pomoc w promowaniu szkoły w środowisku lokalnym,
- f) aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności,
- g) współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności,
- h) organizowanie kontaktów szkoły z przedstawicielami władzy samorządowej.

XVI. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI JĄ W WYCHOWANIU

1. Współpraca z sądem rodzinnym:

Szkoła podejmuje następujące działania:

- sporządza pisemne wnioski z uzasadnieniem o rozpatrzenie spraw uczniów dotyczących: uchylania się od obowiązku szkolnego, rażących zaniedbań rodziców w sprawowaniu opieki i wychowaniu dziecka, przemocy w rodzinie, po wyczerpaniu środków o których mowa w ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 1 września 2022 r.
- przekazuje na wniosek sądu opinie o uczniach, nad którymi ustanowiono nadzór, wychowujących się w rodzinach zastępczych lub z powodu toczącego się postępowania w ich sprawie,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom nadzorowanym przez kuratora,
- współdziała z zawodowymi i społecznymi kuratorami rodzinnymi,
- uczestniczy w posiedzeniach sądu w sprawach uczniów,
- informuje sąd o krzywdzeniu dziecka zgodnie z procedurami zawartymi w Standardach Ochrony Małoletnich.

2. Współpraca z policją:

Szkoła kontaktuje się z Policją w celu:

- 1) udziału przedstawicieli w zajęciach edukacyjnych,
- 2) informowania uczniów o konsekwencjach, skutkach czynów karalnych,
- 3) informowania i pomocy w sytuacjach agresywnych zachowań uczniów,
- 4) dokonania czynności przeszukania w przypadku podejrzenia o posiadanie narkotyków, alkoholu,
- 5) pomocy w przypadku kradzieży, wymuszeń rozbójniczych,
- 6) działań profilaktycznych w sytuacji stwierdzenia wandalizmu,
- 7) wygłaszania prelekcji dotyczących bezpieczeństwa,
- 8) prowadzenia spotkań mediacyjnych.

3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną:

Szkoła kontaktuje się z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu:

- 1) pomocy w zdiagnozowaniu środowiska uczniów,
- 2) rozpoznania możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia,
- 3) wspierania ucznia w rozwoju,
- 4) określenia formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 5) udzielania pomocy nauczycielom w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,
- 6) udzielania pomocy rodzicom i rozwijania ich umiejętności wychowawczych.

4. Współpraca z Gminną Komisją do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych:

Szkoła kontaktuje się z Gminną Komisją do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w celu:

- 1) Pozyskania środków na programy profilaktyczne realizowane przez specjalistów z zewnątrz
- 2) organizowania zajęć dla uczniów z rodzin z problemem alkoholowym
- 3) udzielania pomocy uczniom i rodzicom

XVII. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE- szkoła podstawowa

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
<p>Środowisko społeczne i normy w nim występujące promujące dane wzorce zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - negatywne wzorce w mediach - niski poziom kultury prawnej 	<ul style="list-style-type: none"> - uczyć krytycznego stosunku do mediów - podnieść poziom świadomości i kultury prawnej uczniów i rodziców w 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań - spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami Komisariatu Policji nt. prawnych aspektów przestępczości wśród nieletnich 	<p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog</p>
<p>Modelowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak zainteresowania lekcją - niska dyscyplina na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> - stosować aktywizujące metody nauczania - podnieść umiejętności i wiedzę 	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizować formy doskonalenia zawodowego nt. metod aktywizacji uczniów na lekcjach - zorganizować warsztaty w ramach WDN-u 	<p>dyrekcja, instytucje edukacyjne</p> <p>dyrekcja</p>

<ul style="list-style-type: none"> - brak kontaktu z rodzicami uczniów - stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców - brak poszanowania dla norm prawnym 	<p>nauczycieli w zakresie dyscyplinowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektować normy poprawnego zachowania na lekcjach - nawiązać kontakt z domem rodzinnym ucznia (w przypadku jego braku) zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem rodzinnym ucznia - podnieść stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców - poszerzyć zakres form pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla rodziców - egzekwować przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalić normy, wdrożyć je w praktyce lekcyjnej (kontrakt z klasą) - wysyłać wezwania przez szkołę - przeprowadzić indywidualne spotkania z rodzicami (obowiązkowo dotyczy przypadków negatywnych zachowań ucznia) - opracować teksty z treściami psychoedukacyjnymi i przekazywać je na spotkaniach z rodzicami - zorganizować warsztaty dla rodziców rozwijające umiejętności wychowawcze - aktualizować zapisy prawa wewnątrzszkolnego - stosować statutowy system nagród i kar 	<p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas, pedagog; wychowawcy klas, pedagog</p> <p>pedagog w porozumieniu z wychowawcami</p> <p>wychowawcy klas dyrekcja Pedagog, wychowawcy</p>
<p>Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne</p>			

<p>- przemoc i agresja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zintegrować zespoły klasowe - ograniczyć zjawisko przemocy i agresji wśród uczniów - dostarczyć uczniom wiedzę nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić obowiązkowo zajęcia integrujące zespoły klasowe - zainicjować klasowe przedsięwzięcia służące integracji zespołów uczniowskich - zdiagnozować miejsca oraz sytuacje występowania przemocy i agresji w szkole - przeprowadzić zajęcia wychowawcze nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia 	<p>pedagog, psycholog wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog wychowawcy klas</p>
<p>Słabe wyniki w nauce - lenistwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizacja uczniów - osłabiać niską samoocenę 	<ul style="list-style-type: none"> - stosować metody aktywizujące w pracy z uczniami - opracować nowe oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów zaangażować uczniów w działalność pozytywną (społeczną, charytatywną, artystyczną itp.) - wykorzystywać elementy 	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - niska samoocena uczniów - poziom absencji na zajęciach w szkole 	<p>uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - ograniczać rozmiary absencji uczniów na lekcjach - rozpoznać problemy rozwojowe uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - motywacji w systemie oceniania - nagradzać uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności - stworzyć zespoły wyrównawcze - organizować prezentacje osiągnięć uczniów - zapoznać uczniów i rodziców z treściami Statutu Szkoły dot. praw i obowiązków uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemu nagród i kar - monitorować absencję uczniów w szkole - wspomagać rodziców w nawiązaniu kontaktów z PPP w kwestiach orzecznictwa - sporządzić rejestr uczniów posiadających orzeczenia MPPP i monitorować realizację zaleceń 	<p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog</p> <p>dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog</p>
<p>Brak celów życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu codziennym 	<ul style="list-style-type: none"> - budować system wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. przyjaźni, miłości, szczęścia rodzinnego wartości 	<p>wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie katecheci</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywać alternatywne sposoby organizowania życia 	<p>najbardziej cenionych (badaniach) przez dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystać uczestnictwo dzieci w praktykach religijnych dla dostarczania wiedzy o wartościach uniwersalnych - zorganizować różne formy zajęć pozalekcyjnych po rozpoznaniu zapotrzebowania na nie wśród dzieci - propagować uczestnictwo w akcjach charytatywnych 	<p>nauczyciele przedmiotów we współpracy z wychowawcami klas</p>
<p><i>Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczyć uczniom i ich rodzicom wiedzę nt. konsekwencji zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu - dbać o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotować i przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami - przeprowadzić zajęcia psychoedukacyjne z rodzicami nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień - zorganizować formy doskonalenia zawodowego nt. zagrożeń uzależnieniami 	<p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>dyrektor nauczyciele bibliotekarze w porozumieniu z pedagogiem, wychowawcy</p>

XVIII. Harmonogram działań w roku szkolnym 2024/2025

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Wrzesień, październik Cały rok	wychowawcy
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Cały rok	Wszyscy n-le
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Cały rok	Wychowawcy, n-le
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3. Realizacja programu „Spójrz inaczej”.	Cały rok wg potrzeb	Wychowawcy Pedagog, wychowawcy

Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. - Bezpieczna droga do szkoły. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień- grudzień</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>pedagog we współpracy z Policją, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. 	Wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi
Tolerancja. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z 	<p>Listopad</p> <p>I semestr</p>	Pedagog, wychowawcy

	prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.		
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3.Szkolny Tydzień Życzliwości XI.	Kwiecień Cały rok	Wychowawcy Wychowawcy
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 5. Poznają symbole narodowe i europejskie. 6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.	Cały rok	Wychowawcy, n-le, dyrekcja, pedagog
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1.Nauczanie informatyki od I klasy. 2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.	Cały rok Październik, maj	n-le klas 1-3
Propagowanie	1.Praca na zajęciach	Cały rok	wychowawcy

<p>zdrowego stylu życia.</p>	<p>lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3.Realizacja programu: „Nie pal przy mnie, proszę!”. 4. Miniolimpiada- zawody sportowe dla uczniów klas I-III. 6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p>	<p>II semestr wg harmonogramu rok szkolny wrzesień-maj</p>	<p>pedagog Wychowawcy świetlicy Wychowawcy, pedagog n-le</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, terapia integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną- punkt konsultacyjny.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja, psycholog</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja Pedagog psycholog Wychowawcy</p>

	<p>nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie	Wg potrzeb	Pedagog, wychowawcy

	konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.		
--	---	--	--

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, -wdrażanie do autorefleksji. <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, -wdrażanie do samooceny. <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> -motywowanie do nauki szkolnej, -rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, -stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, -rozwijanie zdolności twórczego myślenia, -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, -pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, -kształtowanie hierarchii wartości, 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele pedagog psycholog

	<p>-praca z uczniem zdolnym, -praca z uczniem o specyficznych potrzebach Edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>		
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: -promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, -poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: -wdrażanie do empatii, -współpraca w zespołach, -realizacja projektów, -kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: -kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji Szkolny Tydzień życzliwości Spektakl słowno-muzyczny pod hasłem „Tydzień życzliwości” problemowej, -rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 4. Realizacja program „ Jak żyć z ludźmi”.</p>	<p>cały rok</p> <p>XI</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Psycholog</p> <p>Świetlica, nauczyciele, pedagog , psycholog</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: -zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

	-poszanowanie mienia szkoły, -tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.		
Kształtowanie postaw patriotycznych	1.Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i regionu; znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2.Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanym przez uczniów. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły, w klasach.	Cały rok wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki i zajęciach świetlicowych. 2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.	Cały rok	Nauczyciele przyrody, fizyki, chemii, biologii i świetlicy
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne terapii integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.	Cały rok	Pedagog, logopeda, wychowawcy, nauczyciele
Pomoc	1.Współpraca z GOPS.	Cały rok	Pedagog

materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	2. Pozyskanie sponsorów.		
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie</p>	Cały rok	Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, pedagog,

	<p>ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3.Udział szkoły w programie: "Trzymaj formę", „Żyj smacznie i zdrowo”.</p> <p>4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>8.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>		<p>pielęgniarka szkolne, świetlica</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagnoza środowiska ucznia, -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, -konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, -gazetki ściennie, -bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> -systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, -zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, 	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog, Psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi i administracji</p>

	<p>-pogadanki, lekcje wychowawcze, -stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, -reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, -spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: -propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, -omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p> <p>4.Radzenie sobie z emocjami, ze stresem i umiejętność rozwiązywania problemów.</p>	I semestr	pedagog
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska: -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>	Cały rok	Pedagog, dyrekcja, wychowawcy

Profilaktyka wychowawcza w naszej szkole oparta jest na współpracy dyrekcji, grona pedagogicznego, rodziców, władz lokalnych, a także instytucji powołanych do niesienia pomocy dziecku i rodzinie.

DYREKTOR
Małgorzata
 mgr Bożena Monika Zajęc